

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Диагностика результатов обучения в начальной школе» являются освоение обучающимися знаний о методах изучения результатов образования на теоретическом и описательном уровне, на базе которых формируется готовность к осуществлению диагностической деятельности в сфере начального общего образования; включая первичную обработку результатов; с целью организации эффективного учебного взаимодействия в начальной школе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика результатов обучения в начальной школе» относится к модулю «Технологическое сопровождение образовательного процесса» вариативной части дисциплины по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01 ДВ.07.02).

Для освоения дисциплины «Диагностика результатов обучения в начальной школе» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теория и практика психолого-педагогического исследования», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическая служба в образовании».

Освоение дисциплины «Диагностика результатов обучения в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников», «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальных компетенций

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
профессиональных компетенций

ПК-4 – способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допорогов ый, компетенция не сформирова на)	пороговый	базовый	продвинуты й
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленны х целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвити я с учетом собственных возможносте й и ограничений	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленны х целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвити я с учетом собственных возможносте й и ограничений	Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленны х целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвити я с учетом собственных возможносте й и ограничений
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективны х целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	Не может понять важность планировани я перспективн ых целей деятельност и с учетом условий, средств,	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планировани я перспективн ых целей деятельност	Уверенно объясняет собственное понимание важности планировани я перспективн ых целей деятельност и с учетом

	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИД-1 _{ПК-4} – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не знает теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо знает теорию, методологию диагностик и развития, общения, деятельность и детей и обучающихся	Уверенно знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельность и детей и обучающихся
	ИД-2 _{ПК-4} –	Не умеет	Допускает	Хорошо	Уверенно

	Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	ошибки при демонстрации умений диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся
	ИД-3 _{ПК-4} – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо владеет методами диагностик и развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;
- теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Уметь:

- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся.

Владеть:

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-6	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Контроль в образовании	+	+	2
Тема 1. Контроль в процессе обучения.	+	+	2
Тема 2. Виды, формы и организация контроля	+	+	2

Тема 3. Методы контроля	+		+	2
Раздел 2. Диагностика результатов обучения в начальной школе	+		+	2
Тема 4. Понятие оценки и отметки в учебном процессе	+		+	2
Тема 5. Характеристика цифровой оценки и словесной отметки	+		+	2
Тема 6. Педагогические измерения в системе образования	+		+	2
Тема 7. Основные направления развития педагогических измерений	+		+	2
Тема 8. Диагностика результатов обучения	+		+	2
Тема 9. Диагностика результатов обучения в начальной школе	+		+	2
Тема 10. Мониторинг, портфолио, рейтинг в системе оценивания.	+		+	2
Тема 11. Портфолио как средство оценивания результатов обучения	+		+	2
Тема 12. Поэтапность процедуры оценивания	+		+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Диагностика результатов обучения в начальной школе» составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (курс 4, 7 семестр)	по заочной форме обучения (курс 5, зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	60	24
Аудиторные занятия, в т.ч.	60	24
лекции	24	8
Практические занятия (семинары)	18	10
Лабораторные работы	18	6
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	84	116
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	28
Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, профессионально-ориентированным заданиям	20	28
Подготовка к контрольным работам	10	20
Написание рефератов	20	20
Выполнение творческих заданий	14	20
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Контроль в образовании 1.1 Контроль в процессе обучения 1.2 Контроль и оценка в современном образовании 1.3 Тестирование в психологии и образовании 1.4 Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля	2 2 4 4	1 1 1 1	УК-6, ПК-4
2	Раздел 2. Диагностика результатов обучения младших школьников 2.5 Понятие оценки и отметки в учебном процессе. 2.5 Характеристика цифровой отметки и словесной оценки. 2.7 Диагностика результатов обучения 2.8 Портфолио как средство оценивания результатов обучения.	2 2 4 4	1 1 1 1	УК-6, ПК-4

4.3. Практические занятия

№ раздел а	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Виды, формы и организация контроля качества обучения	2	1	УК-6, ПК-4
1	Функции и принципы контроля в образовании	2	1	УК-6, ПК-4
1	Методы контроля	4	2	УК-6, ПК-4
1	Контрольно-оценочная система в школе	4	2	УК-6, ПК-4
2	Характеристика цифровой отметки и словесной оценки	2	1	УК-6, ПК-4
2	Проблема тестирования в образовании	2	2	УК-6, ПК-4
2	Педагогические измерения в системе образования	2	1	УК-6, ПК-4

4.4. Лабораторные работы

№раздел а (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
2	Объективность педагогических измерений	2	2	УК-6, ПК-4
2	Основные направления развития педагогических измерений	2	2	УК-6, ПК-4

2	Уровни измерений в образовании	2	–	УК-6, ПК-4
2	Диагностика результатов обучения в начальной школе	2	2	УК-6, ПК-4
2	Задачи тестирования в образовании и виды тестов	2	–	УК-6, ПК-4
2	Классификация видов педагогических тестов	2	2	УК-6, ПК-4
2	Подготовка и проведение тестирования в начальной школе	2	2	УК-6, ПК-4
2	Мониторинг, портфолио, рейтинг в системе оценивания	2	2	УК-6, ПК-4
2	Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования	2	–	УК-6, , ПК-4

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Контроль в образовании	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	14
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, профессионально-ориентированным заданиям	10	14
	Подготовка к контрольным работам	5	10
	Написание рефератов	10	10
	Выполнение творческих заданий	7	10
Раздел 2. Диагностика результатов обучения младших школьников	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	14
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, профессионально-ориентированным заданиям	10	14
	Подготовка к контрольным работам	5	10
	Написание рефератов	10	10
	Выполнение творческих заданий	7	10
Итого:		84	116

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине «Диагностика результатов обучения в начальной школе» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Контроль в образовании

Тема 1. Контроль в процессе обучения. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности.

Тема 2. Виды, формы и организация контроля. Процесс оценивания деятельности учащихся Требования к операциям контрольных действий учителя. Система аттестации учащихся Требования к осуществлению контроля качества обучения Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля Принципы контроля Виды контроля в учебном процессе Педагогический контроль, его структура и содержание

Тема 3. Методы контроля. Письменные методы контроля Устные методы контроля Наблюдения учителя, позволяющие ему увидеть отношение ученика к учебе Дидактические тесты Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе диагностической деятельности.

Раздел 2. Диагностика результатов обучения в начальной школе

Тема 5. Понятие оценки и отметки в учебном процессе. Понятие об оценке и отметке в учебном процессе. Основные требования системы оценивания знаний учащихся. Оценка в семье.

Тема 6. Характеристика цифровой оценки и словесной отметки. Из истории развития вопроса Психолого-педагогическая характеристика отметочной системы. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

Тема 7. Педагогические измерения в системе образования. Педагогические измерения — особая составная часть образовательной деятельности, сущность которой состоит в определении уровня соответствия результатов учебно-воспитательной работы установленным образовательным стандартам с помощью той или иной системы измерения.

Тема 8. Основные направления развития педагогических измерений. Демаркация (отграничение) педагогических измерений от контрольных материалов государственных экзаменов и от иных псевдометрических форм и методов, распространяемых сейчас в России под видом средств педагогических измерений. Разработка вопросов формы тестовых заданий. Содержание теста и тестовых заданий. Разработка критериев, качества и эффективности педагогических измерений.

Тема 9. Диагностика результатов обучения. Сущность понятия «диагностика». Педагогическая диагностика. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки результативности обучения в начальной школе.

Тема 10. Диагностика результатов обучения в начальной школе. Цель, задачи, функции педагогической диагностики в начальной школе. Программно-методическое обеспечение педагогической диагностики в начальной школе. Объекты педагогической диагностики в начальной школе. Виды педагогической диагностики в начальной школе. Направления педагогической диагностики в начальной школе. Организация педагогической диагностики в начальной школе. Этапы педагогической диагностики в

начальной школе. Последующее внесение (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности.

Тема 11. Мониторинг, портфолио, рейтинг в системе оценивания. Рейтинг как средство оценивания; Педагогический мониторинг как средство оценивания; Портфолио как средство оценивания. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании.

Тема 12. Портфолио как средство оценивания результатов обучения. Портфолио как средство оценивания результатов обучения. Понятие портфолио в образовании. Виды образовательных портфолио. Портфолио как средство диагностики образованности.

Тема 13. Поэтапность процедуры оценивания. Стартовая диагностика. (определение готовности обучающихся к обучению в школе (1 класс); к изучению курса; к усвоению нового материала). Промежуточное оценивание. (отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов). Итоговое оценивание. (определение готовности обучающихся к обучению в основной школе). Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий педагогом начального общего образования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий;

освоение психокоррекционных и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диагностика результатов обучения в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1	Раздел 1. Контроль в образовании Тема 1. Контроль в процессе обучения. Тема 2. Виды, формы и организация контроля Тема 3. Методы контроля	УК-6, ПК-4	Профессионально-ориентированное задание	2
			реферат	6
			контрольная работа	4
			собеседование	6
			Вопросы для зачета	20

2	Раздел 2. Диагностика результатов обучения в начальной школе Тема 4. Понятие оценки и отметки в учебном процессе Тема 5. Характеристика цифровой оценки и словесной отметки Тема 6. Педагогические измерения в системе образования Тема 7. Основные направления развития педагогических измерений Тема 8. Диагностика результатов обучения Тема 9. Диагностика результатов обучения в начальной школе Тема 10. Мониторинг, портфолио, рейтинг в системе оценивания. Тема 11. Портфолио как средство оценивания результатов обучения Тема 12. Поэтапность процедуры оценивания	УК-6; ПК-4	Профессионально-ориентированное задание реферат контрольная работа собеседование Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	2 6 5 6 40 20
---	--	------------	--	------------------------------

6.2. Перечень вопросов для зачёта

Раздел 1. Контроль в образовании (УК-6, ПК-4)

1. Сущность и показатели качества обучения. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе учебной деятельности (ПК-4).

2. Современное понимание «знания». Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе учебной деятельности (ПК-4).

3. Особенности субъект-субъектного образования в начальной школе. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе учебной деятельности (ПК-4).

4. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе учебной деятельности (УК-6).

5. Требования к выпускнику дошкольной образовательной организации. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

6. Система мониторинга в начальном общем образовании: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе диагностической деятельности (ПК-4).

7. Функции контроля результатов обучения. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе диагностической деятельности (ПК-4).

8. Функции оценки результатов обучения. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе диагностической деятельности (ПК-4).

9. Определение понятий «контроль обучения», «оценка результатов обучения». Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

10. Понятие о качестве образования. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе диагностической

деятельности (ПК-4).

11. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

12. Документы, регламентирующие учебный процесс в начальной школе. Программно-методическое обеспечение педагогической диагностики в начальной школе. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе диагностической деятельности (ПК-4).

13. Требования к уровню подготовки обучающихся начальной школы. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе диагностической деятельности (ПК-4).

13. Цель, задачи, объекты и направления педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

14. Организация педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе диагностической деятельности (ПК-4).

15. Этапы организации педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

16. Методы педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

17. Условия эффективности педагогической диагностики результатов образования в начальной школе. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе диагностической деятельности (ПК-4).

18. Традиционные средства контроля и диагностики результатов обучения в начальной школе. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе диагностической деятельности (ПК-4).

19. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

20. Инновационные тенденции в контроле и диагностике результатов обучения в начальной школе. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе диагностической деятельности (ПК-4).

Раздел 2. Диагностика результатов обучения (УК-6, ПК-4)

1. История развития диагностики. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

2. Диагностика как вид познания. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

3. История появления педагогической диагностики. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

4. Общетеоретические подходы в диагностике. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

5. Основные диагностические подходы в начальной школе. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки результативности обучения в начальной школе (ПК-4).

6. Стратегия педагогической диагностики в начальной школе. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки результативности обучения в начальной школе(ПК-4).

7. Роль диагностики в деятельности педагога начального общего образования. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки результативности обучения в начальной школе(ПК-4).

8. Значение педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

9. Объект педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки результативности обучения в начальной школе(ПК-4).

10. Цели, задачи педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки результативности обучения в начальной школе(ПК-4).

11. Уровни педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки результативности обучения в начальной школе(ПК-4).

12. Функции педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Последующее внесение (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности (ПК-4).

13. Этапы педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки результативности обучения в начальной школе(ПК-4).

14. Принципы педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки результативности обучения в начальной школе(ПК-4).

15. Выбор педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

16. Методики диагностики личностного развития младшего школьника. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

17. Методики диагностирования обученности младшего школьника. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

18. Характеристика воспитанности, особенности диагностики уровня воспитанности младших школьников. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

19. Методика диагностики уровня сформированности детского коллектива в начальной школе. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

20. Социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе младших школьников. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

21. Диагностика отношений «обучающийся - обучающийся». Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

22. Диагностика отношений «обучающийся - родители». Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

23. Диагностика отношений «обучающийся - учитель». Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

24. Диагностика отношений «учитель - класс». Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

25. Диагностика отношений «учитель - родители». Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

26. Диагностика сформированности педагогического мастерства. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий педагогом начального общего образования (ОПК-5).

27. Диагностика педагогической деятельности в начальной школе. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

28. Диагностика уровней воспитанности младших школьников. Последующее внесение (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности (ПК-4).

29. Критерии качества педагогических измерений результатов обучения в начальной школе. Последующее внесение (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности (ПК-4).

30. Уровни измерений результатов обучения в начальной школе. Последующее внесение (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности (ПК-4).

31. Направления педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий для оценки результативности обучения в начальной школе (ПК-4).

32. Классификация видов педагогических тестов для диагностики результатов обучения в начальной школе. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

33. Подготовка обучающихся к педагогической диагностике результатов обучения в начальной школе. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

34. Этические и социальные проблемы педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в начальном общем образовании (ПК-4).

35. Интерпретация результатов педагогической диагностики обучения в начальной школе. Последующее внесение (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности (ПК-4).

36. Рейтинг как средство оценивания результатов обучения в начальной школе. Последующее внесение (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности (ПК-4).

37. Портфолио как средство оценивания результатов обучения в начальной школе. Последующее внесение (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности (ПК-4).

38. Мониторинг как средство оценивания результатов обучения в начальной школе. Последующее внесение (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности (ПК-4).

39. Типичные трудности в проведении педагогической диагностики обучения в начальной школе. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

40. Поэтапность процедуры оценивания результатов обучения в начальной школе. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию в процессе диагностической деятельности (УК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06396-7. <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-411655>

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-414348>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2026. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01412-9. <https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>

2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения // В.И. Звонников, М.В. Чемышкова. — М.: Академия, 2013. — 304 с.

3. Кабанова, Т.А. Тестирование в современном образовании / Т.А. Кабанова. —М.: Высшая школа, 2010. — 380 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2026 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нципти.рф/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно

5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-4
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного
--------------	--------------------------------------	------------------------

специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 №

«Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5 000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Диагностика результатов обучения в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
С.А. Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.